



KDS locatie

# de Kleine Prins

## **Inhoudsopgave:**

Woord vooraf

De Kleine Prins

De uitgangspunten van de school

De organisatie van het onderwijs

De zorg voor de kinderen

De stamgroepsleiders

De ouders

De ontwikkeling van het onderwijs in de school

Praktische informatie

Namen adressen (de praktische informatie wordt ieder schooljaar aan de ouders digitaal verstuurd)

## **Woord vooraf**

Voor u ligt de schoolgids van de Katholieke Jenaplanschool voor basisonderwijs "de Kleine Prins".

We zijn er trots op dat we deze gids hebben kunnen ontwikkelen in samenwerking met ouders. Samenwerken met ouders vinden wij in het Jenaplanonderwijs namelijk van groot belang.

In deze schoolgids kunt u lezen wat onze belangrijkste uitgangspunten zijn en op welke manier wij onderwijs geven aan de kinderen. Wij proberen u inzicht te geven hoe het Jenaplanonderwijs in de praktijk op de Kleine Prins vorm krijgt.

De schoolgids kan u helpen bij het kiezen van de juiste school voor uw kind(eren); een school die past bij uw ideeën over de opvoeding en ontwikkeling van uw kind.

Wij zien de schoolgids als een middel om met u in gesprek te komen over onze school. Omwille van de leesbaarheid van de schoolgids hebben we de informatie beperkt. Mocht u behoefte hebben aan meer informatie dan ligt er voor iedereen het schoolplan op school ter inzage waarin alle zaken uitgebreider vermeld staan. Daarnaast adviseren wij u om een kennismakingsgesprek te maken op school voordat u een schoolkeuze maakt.

### **1. De Kleine Prins**

**Alleen met het hart kun je goed zien. Het wezenlijke is voor de ogen onzichtbaar.  
(Citaat uit: De Kleine Prins, Antoine de Saint-Exupéry)**

#### **1.1**

##### **Het karakter van de school.**

De Stichting Katholiek Onderwijs Veluwe Vallei (SKOVV) heeft in Ede en omstreken 14 scholen die onder het bestuur vallen.

Sinds het schooljaar 2000-2001 is de Kleine Prins een van de scholen van het SKOVV. Wij zijn een dependance van de Koning David School (KDS) in Ede-Oost. Zowel de Koning David School als de Kleine Prins zijn Katholieke Jenaplanscholen.

Het katholieke karakter komt tot uiting in onze catecheseprojecten die gebaseerd zijn op de ervaringen van de kinderen. Om onze kinderen te leren respectvol om te gaan met andere geloofsovertuigingen en culturen proberen wij intercultureel onderwijs te bieden.

Kinderen leren van elkaar doordat zij dagelijks met elkaar omgaan en door te werken aan projecten tijdens de wereldoriëntatielessen.

Over de verschillende aspecten van het Jenaplanonderwijs zullen we u in hoofdstuk 2 meer vertellen.

## 1.2

### Visie in het kort

Op de Kleine Prins willen wij de kinderen stimuleren, helpen en begeleiden op weg naar hun zelfstandigheid. Om zelfstandige volwassenen te worden, zullen de kinderen verschillende vaardigheden moeten ontwikkelen.

Denk hierbij aan: onder andere schrijven, rekenen, informatie kunnen gebruiken: het lezen van teksten, symbolentaal, kaarten, grafieken enz. Maar ook het spreken met elkaar, kritisch leren denken en kijken, respect hebben voor anderen en het andere om je heen, leren samenwerken enz.

Door deze vaardigheden te ontwikkelen groeit de kennis en ontstaat er een verantwoordelijke houding ten opzichte van anderen en de wereld.

Wij proberen op school een optimaal ontwikkelingsklimaat te creëren. Een klimaat waarin kinderen zich veilig voelen, zich met al hun specifieke kenmerken gerespecteerd en geaccepteerd weten.

Daarnaast proberen we de natuurlijke motivatie om te ontdekken en te leren te stimuleren door met de leerstof in te spelen op en aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen.

De individuele ontwikkeling van de kinderen worden gevolgd door middel van observaties en toetsen. De kerndoelen en de eindtermen voor het basisonderwijs zijn daarbij voor ons richtinggevend. Een goede aansluiting op het voortgezet onderwijs is hiermee gewaarborgd.



### 1.3 De directie

De directeur van de Kleine Prins en de Koning David School is Arie Cuppen. De locatieleider van de Kleine Prins is Monique Franken.

Zij houden zich bezig met de algemene leiding van de school. Daarbij kunt u denken aan de financiën, personeelszaken, het volgen van ontwikkelingen op onderwijsgebied. Arie en Monique worden bijgestaan door 3 bouwcoördinatoren, die 1 dag per week zijn

vrijgesteld van lesgevende taken. De bouwcoördinatoren houden zich vooral bezig met de inhoudelijke kant van het onderwijs.

In het schoolplan dat de school opstelt, staat het beleid beschreven en de directie ziet erop toe dat dit wordt uitgevoerd. Zowel de directeur, de locatieleider als de bouwcoördinatoren gaan in op actuele ontwikkelingen in het onderwijs. Tevens begeleiden en ondersteunen zij de collega's die voor de stamgroepen staan. (Binnen het Jenaplanonderwijs worden leerkrachten ook wel stamgroepsleiders genoemd.)

#### **1.4 De ligging van de Kleine Prins**

De Kleine Prins ligt in de nieuwbouwwijk Kernhem. Ons nieuwe schoolgebouw wordt het komend jaar in fases gebouwd door de gemeente. Het streven is om schooljaar 2012 - 2013 het nieuwe schoolgebouw te betrekken. Graag laten we tijdens een kennismakingsgesprek de nieuwbouwtekeningen aan u zien.

In augustus 2003 zijn we gestart in het schoolgebouw van de openbare school "de Kern". In augustus 2005 hebben we een "eigen" vleugel betrokken in dit gebouw. Totdat we zelf de beschikking over ons nieuwe schoolgebouw krijgen, maken we gebruik van een aantal ruimten in het gebouw van de Kern.

Als ouder wordt u regelmatig op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen en er zoveel mogelijk bij betrokken.



#### **1.5 De grootte van de Kleine Prins.**

Zoals u wellicht weet is de bouw van een aantal huizen in de wijk Kernhem regelmatig uitgesteld, waardoor het erg moeilijk blijft om juiste leerlingenaantallen in te schatten. Het schooljaar 2011 - 2012 zijn we met 5 groepen gestart. In de komende jaren, als meer woningen opgeleverd worden, zullen de groepen gaan groeien. We zullen de groepssamenstelling dan ook goed in de gaten houden en, waar mogelijk, aanpassen aan de veranderende leerlingenaantallen.

#### **1.6 De brede school**

De Kleine Prins is een brede school. Naast de opvang tussen de middag (overblijven) bieden wij, in samenwerking met Openbare

basisschool de Kern en CNS-school de Meander, voor- en naschoolse opvang.

De voor- en naschoolse opvang wordt in het schoolgebouw van de Kern en de Kleine Prins en in het schoolgebouw van de Meander aangeboden door Welstede ([www.welstede.nl](http://www.welstede.nl)).

Welstede biedt de mogelijkheid om uw kind van half acht 's ochtends tot half zeven 's avonds op te laten vangen.

## **2. Uitgangspunten van de school**

### **2.1 Onze uitgangspunten**

Wij gaan ervan uit dat de school een fijne plek moet zijn waar de kinderen zich veilig, aanvaard en competent voelen. Kortom een plaats waar het goed voor hen voelt, en waar ze met plezier naar toe gaan. We vinden het belangrijk dat kinderen leren om te helpen en geholpen te worden door andere kinderen. Daarom hebben we heterogene stamgroepen gevormd. Binnen de stamgroepen bevinden zich steeds twee jaargroepen. Kinderen werken in tafelgroepen, aan deze tafelgroepen zitten kinderen van de verschillende jaargroepen.

Na elke vakantie worden tafelgroepen gewisseld, op deze manier willen we bereiken dat kinderen leren respectvol om te gaan met alle groepsgenoten..

De uitgangspunten van het Jenaplanonderwijs zijn opgesteld door Peter Petersen. Hij omschreef de zogenaamde basisprincipes. De eerste 5 basisprincipes gaan over hoe wij tegen mensen (kinderen) aankijken. De volgende 5 basisprincipes gaan over de samenleving. De laatste 10 basisprincipes gaan over de school en vertellen hoe de school de eerste 10 basisprincipes vorm geeft. Deze basisprincipes liggen voor u op school ter inzage. Een van de meest bekende en belangrijkste principes is dat ieder kind uniek is. En zo kijken wij ook tegen de kinderen aan. Ieder kind heeft zijn eigen kwaliteiten, zijn eigen waarden, zijn eigen mogelijkheden.

### **2.2 Basisactiviteiten**

Kring (gesprek)- werk- spel-viering



*De Kring*

Vrijwel elke ochtend starten de stamgroepen in de kring. Een stamgroep bestaat uit leerlingen van verschillende leeftijden. Soms zijn dat twee verschillende leeftijden, soms ook meer (zie hoofdstuk 3.1 organisatie).

In de kring kunnen de kinderen in gesprek komen met elkaar of praten over een bepaald onderwerp.

Kinderen leren zo naar elkaar te luisteren, op hun beurt te wachten, zich te presenteren en uitdrukking te geven aan het denken en het gevoel.

De stamgroepsleider en de groep krijgen informatie over wat de kinderen bezig houdt of wat ze beleefd hebben. Zodoende leren zij over de belevingswereld van elkaar.

Er zijn verschillende soorten kringgesprekken zoals:

Een kringgesprek waarbij de kinderen hun belevenissen kunnen vertellen

Een kringgesprek waar gesproken wordt rond een thema

Een kringgesprek rond een krantenbericht of een schooltelevisie-uitzending (actualiteitenkring)

Een leeskring, gedichtenkring of spreekbeurt.

### *Het werk*



Het werk binnen een Jenaplanschool kent verschillende momenten, zoals instructie, het werk in een niveaugroep en het blokkuur.

Voordat de kinderen kunnen beginnen aan de verwerking van een opdracht, zullen ze eerst uitleg moeten krijgen. Deze uitleg noemen wij instructie. Terwijl de stamgroepsleider instructie geeft aan een groep kinderen is de rest van de groep zelfstandig aan het werk. Daarna krijgt een andere groep instructie. Na de groepsinstructie is er ruimte voor de verlengde instructie. De stamgroepsleider zal kinderen individueel of in een kleine groep extra instructie geven. Dit geldt voor leerlingen die aan na de groepsinstructie niet zelfstandig aan het werk kunnen.

Als de stamgroepsleider instructie geeft worden zelfstandig werktekens op het bord gehangen. De kinderen kunnen daaraan zien of zij volledig zelfstandig moeten werken of dat zij elkaar, binnen de tafelgroep, mogen ondersteunen. Doordat de tafelgroepen zo ingericht zijn dat er jongsten en oudsten (combinatiegroepen) bij elkaar zitten, leren leerlingen te helpen en geholpen te worden.

Binnen een stamgroep werken we met verschillende instructie- of niveaugroepen. Het is mogelijk om binnen de stamgroep op een individueel niveau te werken. Ook is het mogelijk om jaargroep doorbrekend onderwijs te volgen.

De verwerking van de instructie mogen de kinderen zelf inplannen. Ze mogen de instructie direct verwerken, terwijl de leerkracht instructie geeft aan andere kinderen of in het blokuur. De leerlingen plannen aan het begin van de week de verwerking van de instructie op hun dag- of weektaak in.

Aan het begin van de week krijgen de kinderen uit groep 3 t/m 8 hun weektaak (of incidenteel een dagtaak).

Op de weektaak staan de taken die ze de komende week moeten maken. Naast de verplichte taken staan er ook keuzetaken op hun weektaak. Kinderen mogen een keuzetaak kiezen als de verplichte taken verwerkt zijn.

Over veel taken krijgen de kinderen instructie, sommige taken kunnen ze zelfstandig verwerken. De stamgroepsleider bepaalt of instructie gevolgd moet worden.

Dagelijks kijkt de leerkracht het gemaakte werk van de kinderen na en geeft eventueel verbeterwerk retour. Er wordt altijd gekeken naar de individuele mogelijkheden van het kind, en daar wordt op ingespeeld.

Aan het eind van de week neemt de stamgroepsleider de weektaak met de kinderen door. De resultaten van de afgelopen week neemt de stamgroepsleider mee bij het samenstellen van de nieuwe weektaak.

Voor kinderen die moeite hebben met het overzicht van een hele week werken we met dagtaken. Daar staat per dag aangegeven wat van de kinderen verwacht wordt.

De stamgroepsleiders helpen de kinderen met het plannen van de activiteiten en zien erop toe dat de opdrachten aan het eind van de week af zijn. Hebben de kinderen de opdrachten af, dan kunnen ze kiezen uit vervolgoopdrachten.

Om kinderen in de onderbouw voor te bereiden op het werken met een weektaak en het zelfstandig werken werkt de onderbouw met het takenbord. Daarnaast wordt aandacht besteed aan het samenwerken en het werken met uitgestelde aandacht. Op het takenbord staan taken (opdrachten) die de kinderen tijdens het blokuur maken. Er hangen per week verschillende taken; zowel creatieve opdrachten als opdrachten met ontwikkelingsmaterialen of het werken in de hoeken. De opdrachten zijn gekoppeld aan het thema waarover wij werken. Kinderen werken in de onderbouw ook aan tafelgroep (nog geen vaste plekken) en leren zelfstandig te werken doordat een zelfstandig werk teken geïntroduceerd wordt.



### *Het spel*

Kinderen hebben een grote drang tot bewegen en in het spel wordt hieraan tegemoet gekomen. Door te spelen ontwikkelt de motoriek en leren kinderen zich te bewegen in de ruimte om hen heen. Tijdens het spel kunnen kinderen gevoelens en fantasieën verwerken. Het spel geeft ontspanning en vooral daarom heeft het een nadrukkelijke functie binnen onze school. De verschillende spelvormen zijn: gymnastiek, vrij spel, fantasie- en verbeeldingsspelen (drama, toneel, poppenkast en speelhoeken), gezelschapsspelen en spelen op de computer.

Door het spel leren kinderen zich uiten en zich in anderen te verplaatsen. Vele vormen van spel zijn nauw verbonden met onze vieringen.

### *De viering*



De viering is een belangrijk onderdeel op onze school. Een viering kan feestelijk van aard zijn, maar ook heel plechtig, of droevig. Bij een viering beleven kinderen samen een bepaalde gebeurtenis, zoals een verjaardag, het overlijden van iemand, het begin van het nieuwe jaar, allerlei feesten zoals Sint Maarten, Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval, Pasen enz., een project, of gewoon het einde van een week.

Een weeksluiting wordt soms ook wel "viering" genoemd, maar is in feite slechts een voorbeeld van een van de mogelijke vieringen. Een weeksluiting is geen professionele vertoning of opvoering, maar een expressievorm waaraan alle kinderen ongeacht zijn mogelijkheden, mee kan doen. De activiteiten in een viering hebben vaak een creatief karakter. Beeldende, muzikale, dramatische, dans en bewegingsmiddelen spelen daarbij een grote rol. De deelname

door alle kinderen wordt zoveel mogelijk gestimuleerd. Doel van vieringen is voornamelijk ervaren dat we een school zijn, dat we betrokken zijn bij alle kinderen, daarnaast is het durven / kunnen presenteren op een podium een belangrijk doel. Op bijna elke vrijdagmiddag wordt de week ook weer gezamenlijk afgesloten met een weeksluiting, die verzorgd wordt door de leerlingen en de ouders kunnen die bijwonen. Een weeksluiting wordt de viering genoemd, maar is dus slechts een voorbeeld van een van de mogelijke vieringen. Elke maandagmorgen wordt de week geopend in het bijzijn van alle kinderen. De weekopening wordt verzorgd door een van de stamgroepsleiders. Wij hebben drie soorten weeksluitingen:

Een themaviering waarin alle groepen iets presenteren over het gekozen thema

Een vrije viering waarin de kinderen zelf iets presenteren

Een muziekviering waarin alle stamgroepen laten horen wat zij hebben gedaan in de muzieklessen.

## **2.2 De sfeer op onze school**

Op de Kleine Prins heerst een open sfeer onder ouders, leerkrachten en naar de kinderen toe.

Deze openheid kunt u ervaren doordat wij:

- respect tonen voor het eigene van elk persoon
- leren door en met elkaar in de vorm van gesprek, werk, spel en viering
- werken aan planning en eigen verantwoordelijkheid
- elkaar stimuleren om zo goed mogelijk te kunnen presteren
- de openheid naar kinderen tonen, waarbij normen en waarden als respect aan bod komen
- de openheid naar ouders; wij gaan graag met u in gesprek over ons onderwijs en/of uw kind
- de openheid van stamgroepsleiders onderling; van elkaar leren is een waardevolle manier van leren.

## **3. De organisatie van het onderwijs**

De Kleine Prins kent binnen haar school verschillende soorten "bouwen".

een onderbouw met kinderen van groep 1 en 2

een middenbouw met kinderen van groep 3, 4 en 5

een bovenbouw met kinderen van groep 6, 7 en 8

Zolang er nog niet voldoende aanmeldingen voor de verschillende groepen zijn, werken we met andere groepssamenstellingen.

Afhankelijk van het aantal leerlingen per jaargroep (dezelfde leeftijd) maken wij stamgroepen, waarbij we altijd kiezen voor meerdere jaargroepen in een stamgroep; b.v. groep 1 en 2, groep 3 en 4 enz.

Zolang de Kleine Prins nog een dependance is en geen zelfstandige school, wordt deze indeling gebaseerd op de groepsgrootte, instructie-mogelijkheden en formatieplaatsen (= aantal leerkrachten waar de school recht op heeft) van de Kleine Prins en de Koning David School samen.

### **3.1 Groepering**

Op een Jenaplanschool praat je niet over klassen maar over stamgroepen. Iedere stamgroep heeft een eigen naam die met de kinderen meestal voor een langere periode wordt gekozen. Deze namen hangen herkenbaar bij de stamgroep.

Binnen de stamgroepen worden tafelgroepen ingericht: hier zitten de kinderen van de (twee) verschillende jaargroepen door elkaar, de groepen zijn al dan niet door de kinderen zelf samengesteld.

Binnen de stamgroep speelt het sociale element een belangrijke rol.

Een stamgroep biedt kinderen de gelegenheid te ervaren wat het is om de oudste, de middelste of de jongste te zijn.

Het geeft de gelegenheid om te helpen of geholpen te worden, om rekening te houden met oudere en jongere kinderen; zwakke en sterke kanten van elkaar en van jezelf te leren kennen en waarderen.

De jaarlijkse doorstroming van een deel van de stamgroep houdt de groep dynamisch en biedt kinderen elk jaar nieuwe kansen en mogelijkheden.

Binnen de stamgroep wordt er gewerkt in zogenaamde 'tafelgroepen'. Een tafelgroep is heterogeen geformeerd. Er is waar mogelijk een evenredige verdeling tussen jongens en meisjes en een evenredige verdeling in verschillende leerjaren. Deze tafelgroepen wijzigen ongeveer om de 8 weken. De tafelgroepen worden wisselend geformeerd, dan weer door de groepsleerkracht, dan weer door de kinderen zelf

### **3.2 De stamgroepsleiders van de Kleine Prins**

Om een school goed te laten draaien zijn er heel wat mensen bij betrokken. De directeur en locatielider hebben een begeleidende en sturende rol. Het onderwijs wordt gegeven door stamgroepsleiders met ervaring. Binnen enkele jaren zal het team uitgroeien met ieder zijn eigen verantwoordelijkheden en/of specialisme.

### **3.3 Een dag op de Kleine Prins**

#### **3.3.1 Een dagje onderbouw**

We starten met een kring waar de kinderen hun belevenissen kwijt kunnen. Op deze manier komt zowel actief (vertellen) als passief (luisteren) de taalontwikkeling aan bod. De stamgroepsleider ontvangt zo veel belangrijke informatie over de belevingswereld van de kinderen.

Daarnaast speelt het sociale aspect ook een grote rol, ze moeten immers leren op hun beurt te wachten en te reageren op elkaar door b.v. het stellen van vragen.

Andere activiteiten zijn o.a. het vertellen, voorlezen, versjes aanleren of voordragen, poppenkast spelen, sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO), drama, catechese en rekenen. In groep 1/2 wordt veel aandacht besteed aan het voorbereidend schrijven, lezen, en rekenen. Kinderen worden gestimuleerd hierin te ontwikkelen, daarnaast wordt de ontwikkeling via een observatiemiddel (Het ontwikkelingsvolgmodel, Seminarium voor Orthopedagogiek) in kaart gebracht.



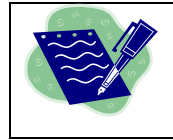
Na de kringactiviteiten geven we bewegingsonderwijs of starten we met het blokuur. Het bewegingsonderwijs kan binnen zijn in het speellokaal of buiten op het schoolplein. Bij het buitenspel maken we afwisselend gebruik van allerlei buitenspelmaterialen zoals karren, scheppen en emmers. Bij het binnenspel onderscheiden we twee bewegingsvormen; de spellessen, waarbij allerlei zang- en tikspelen aan bod komen en de gymlessen waar we of gebruik maken van het grootmateriaal zoals kasten, wandrekken met glijbaan en de duikelstang, of opdrachten geven met hanteermateriaal zoals kleine ballen, werpringen, pittenzakken, kranten of ballonnen.

Na een van deze twee activiteiten is het tijd voor de pauzehap. Met z'n allen gezellig in de kring lekker eten en drinken en ontspannen kletsen.

En dan volgt het werken in de groep met het takenbord. Dit is een door onze school ontworpen bord waaraan horizontaal drie opdrachten in symbolen hangen en verticaal alle namen van de kinderen aangebracht zijn.

's Maandags is er een uitgebreide werkbepreking over de opdrachten en de materialen voor de week. De kinderen plannen met hulp van de stamgroepsleider deze taken in, gedurende die week. De opdrachten zijn altijd gekoppeld aan de thema's die van tevoren worden vastgesteld door de stamgroepsleiders. Via de kijktafel kunt u als ouder ook altijd zien waar de kinderen mee bezig zijn. Er liggen immers allerlei spulletjes over de thema's op de kijktafel.

## Takenbord



Leonie	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Max	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Sophie	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Robert	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Marloes	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Pim	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

De middag beginnen we weer in de kring al dan niet met een taalactiviteit gevolgd door een muzikles, waarin we naast het aanleren van liedjes aandacht besteden aan alle muzikale facetten zoals maat en ritme, muzikale tegenstellingen zoals hoog/laag, vlug/langzaam.

We leren ze de namen van instrumenten en het bespelen ervan.

Daarna gaan we verder met het takenbord en volgt er een bewegingsactiviteit.

Gedurende de week kijken de kleuters ook naar een programma van de schooltelevisie dat bij het thema past.

Het gebruik van de computer is verweven in het takenbord of komt apart aan de orde. De computerprogramma's van de kleuters zijn ingesteld op verschillende niveaus en vormen een ondersteuning op taal- en rekengebied en de ruimtelijke oriëntatie. Voor verdere informatie verwijzen wij u naar het schoolplan waar alle aspecten nader worden toegelicht.

### 3.3.2 Midden/bovenbouw

Vrijwel alle dagen beginnen hier met de kring. Net als in de onderbouw krijgt de stamgroepsleider informatie over de belevingswereld van de kinderen. Soms kan er ook een thema aan de orde komen waarvan diverse aspecten worden belicht door de kinderen en de stamgroepsleider.

Ook kunnen hier krantenartikelen aan bod komen. Daarnaast kan de dag ook geopend worden met een leeskring, waarbij een kind een stuk uit een boek voorleest en deze keuze van een boek en/of schrijver motiveert.

Na de dagopening gaat een groot aantal kinderen aan hun weektaak werken. De leerkracht geeft op deze momenten instructie aan kleine groepjes en/of aan individuele kinderen.

In het blokuur werken de kinderen aan hun weektaak. In deze weektaak staan door de stamgroepsleiders taken gepland m.b.t. rekenen, spelling, taal en lezen. De instructie hiervoor krijgen ze aan het begin van de week. Naast de geplande taken door de stamgroepsleiders, plannen de kinderen ook zelf taken in. Deze taken zijn qua materiaal en aantal bepaald door de stamgroepsleiders, maar de kinderen bepalen zelf met welk vakgebied ze aan de slag gaan.

Tijdens het blokuur werken de kinderen ook met educatieve computerprogramma's die al dan niet gekoppeld zijn aan een van de methodes. In de groep zijn meerdere computers aanwezig.

Een ochtend bestaat natuurlijk niet alleen uit instructie en verwerking. Lessen drama, sociaal emotionele ontwikkeling en gym zorgen ervoor dat er een gezond evenwicht ontstaat tussen in- en ontspanning.

### 3.3.3 Verschillende vakgebieden.



#### Rekenen

De rekenmethode die wij hanteren is een zogenaamde realistische rekenmethode; er wordt gerekend aan de hand van voorbeelden uit het dagelijks leven van de kinderen. Vervolgens gaat de eerste groep beginnen met de verwerking zodat de stamgroepsleider de andere groep(en) instructie kan geven. Zo'n zelfde cyclus volgen we voor taal en spelling.

## Taal

De taalmethode die wij gebruiken biedt alles aan in thema's en bevat verschillende onderdelen zoals het schrijven van opstellen, begrijpend lezen, poëzie en ontleden.

## Wereldoriëntatie

Met behulp van de kennis en vaardigheden, die de kinderen geleerd hebben op de genoemde ontwikkelingsgebieden, verkennen zij de wereld om zich heen. Op een jenaplanschool noemen wij dat wereldoriëntatie. Hierbij zijn de zogenaamde "vakken" als aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde en biologie geïntegreerd.

Door samen naar verhalen te luisteren, door zelf proefjes te doen, door op excursie te gaan, door in het documentatiecentrum dingen op te zoeken, en door alleen of in een klein groepje een speciaal onderwerp voor te bereiden en te presenteren leren de kinderen over de wereld om hen heen.

De kinderen zijn zoveel mogelijk ontdekkend en onderzoekend bezig.

Twee keer per schooljaar zijn we met de hele school met hetzelfde project bezig. Dit project wordt gekozen vanuit een ervaringsgebied gebaseerd op SLO mappen speciaal voor jenaplanscholen ontwikkelt. Door het werken vanuit deze mappen krijgen de kinderen te maken met vakken zoals: aardrijkskunde, biologie, natuurkunde en geschiedenis, die hierin geïntrigeerd zijn.

Ervaringsgebieden zijn:

mijn leven

samen leven

techniek

omgeving en landschap

communicatie

Ruimte en tijd

Het werken aan een project wordt altijd afgesloten op schoolniveau, de ene keer in een groep, de andere keer groepsoverstijgend, bijvoorbeeld met een tentoonstelling.

## Lezen

Het leesonderwijs start in groep 3 en wij gebruiken de methode Veilig Leren Lezen. Deze methode biedt al heel snel de mogelijkheid voor de kinderen om zelfstandig de opdrachten te maken.



Het begrijpend lezen begint in groep 3 en komt in elke jaargroep ruim aan de orde. Begrijpend lezen is van groot belang, in de hogere groepen wordt namelijk van de kinderen verlangd dat zij opdrachten van verschillende zaakvakken zelfstandig kunnen lezen en begrijpen.

Vanaf groep 7 wordt naast het begrijpend lezen aandacht besteed aan het studerend lezen; studerend lezen gaat net een stapje verder dan begrijpend lezen. Het is dan niet alleen de bedoeling dat je de tekst snapt, maar dat je de informatie opslaat in je geheugen om er later iets mee te kunnen doenstukken.

## SEO (sociaal emotionele ontwikkeling)

Tijdens de SEO-lessen wordt gebruikgemaakt van de programma 'Beter omgaan met jezelf en de ander. Naast het creëren van een open pedagogisch klimaat, heeft het programma nog een aantal andere doelstellingen:

Het opbouwen en stimuleren van een positief zelfbeeld

Het leren uiten en verwoorden van eigen gevoelens en gedachten. Ook als deze negatief zijn.

Het vergroten van het inlevend vermogen; dit zorgt voor een betere omgang met zowel volwassenen als andere kinderen.

Incidenteel wordt voor de hele groep het 'Coole kikkerproject' ingezet. Tevens is er een pestprotocol opgesteld.

## Schrijven

Met behulp van de methode 'Pennestreken' vanaf groep 2 (met 'Schrijfdans' als introductie vanaf groep 1) leren we de leerlingen de kleine en grote schrijffletters aan.

Bij het schrijven wordt in groep 2 begonnen met het oefenen van de kleine motoriek aan de hand van schrijfpatronen. Pas daarna wordt gestart met het aanleren van de schrijfletters.

### Engels

In groep 7 en 8 wordt Engels aangeboden met behulp van de methode 'Hello World'. Het communicatieve aspect van de Engelse taal staat hierbij voorop. Leerlingen leren door middel van rollenspellen gesprekken te voeren in het Engels. Door spelletjes en liedjes wordt de Engelse woordenschat ook vergroot.



### ICT onderwijs

Vanaf groep 1 en 2 wordt met computers gewerkt. Zij leren dan voornamelijk welke handelingen zij moeten uitvoeren om opdrachten van educatieve en leerstofondersteunende programma's uit te kunnen voeren. In de overige groepen wordt de computer ingezet om het aangeleerde in te oefenen, om te remediëren en als verrijking op de

methodes.

In de bovenbouw maken de kinderen o.a. kennis met het tekstverwerken en voorbereiden van presentaties (PowerPoint)

### Creatieve vakken

Voor de expressie activiteiten is ruime aandacht. Naast de dramalessen, waarin de kinderen de gelegenheid krijgen zich voor te bereiden op de weeksluitingen, krijgen alle kinderen op een vast dagdeel handenarbeid (CREA).



De muzieklessen worden gegeven door de stamgroepsleiders. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de methode:

"Muziek moet je doen".

Tenslotte de lichamelijke opvoeding.

Voor de gymlessen in de onderbouw maken we gebruik van de speelzaal van de school. De andere groepen gymmen in de sportzaal "de Hasselbraam", deze sportzaal bevindt zich op 2 minuten lopen van de school. De groepen 5 en 6 zwemmen gedurende een half jaar ongeveer een uur in de week, afhankelijk van het beleid van de gemeente.

Mocht u uitgebreidere informatie willen, dan kunt u het schoolplan lezen, waar ook alle achtergronden duidelijk in vermeld worden.



### **3.4 De ruimten binnen de school**

#### **Stamgroepen**

In de stamgroepen neemt de instructietafel een belangrijke plaats in. Rondom de instructietafel wordt de kring gevormd. In stamgroepen van de onderbouw en middenbouw zijn hoeken gecreëerd waarin de kinderen zelfstandig aan het werk kunnen. In de nieuwbouw zullen de zogenoemde leerpleinen ook buiten de groep vormgegeven worden.

#### **Documentatiecentrum**

Het documentatiecentrum (DOCU) moet voor het grootste deel nog vorm gegeven worden. Dit doen wij in samenspraak met de bibliotheek zodat zij ons adviezen kunnen geven over de aanschaf en vervanging van de boeken. De kinderen van midden- en bovenbouw gebruiken het DOCU en ook het internet om informatie te verzamelen voor hun werkstukken.

#### **Orthotheek**

In een orthotheek staan allerlei naslagwerken en verwerkingsopdrachten voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze informatie is bedoeld voor de stamgroepsleiders.

#### **Gymzaal/speelzaal**

Samen met de andere scholen hebben wij de beschikking over een gymzaal. Hierin zullen naast de gymlessen ook de spellessen en de bewegingslessen worden gegeven. Indien mogelijk geven wij hier ook de dramalessen en de muzieklessen. Voor de onderbouw hebben we de beschikking over een speelzaal.

#### **Theaterzaal**

Voor de weekopeningen en weeksluitingen maken wij gebruik van de theaterzaal in de Kern.

## **4. De zorg voor onze kinderen**

### **4.1 Uw eerste kennismaking met de school**

Er zijn verschillende manieren om met de school kennis te maken. Dat kan door informatie aan te vragen, middels een persoonlijk gesprek, het bezoeken van de school op onze "open dag" of via verhalen van anderen. Wij geven graag antwoord op al uw vragen en laten u met plezier de school zien. Zo krijgt u een beeld hoe de school eruit ziet als de kinderen aan het werk zijn. Mochten onze visie en werkwijze u aanspreken dan kunt u overgaan tot inschrijving van uw kind. Hiervoor vult u een formulier in waar allerlei gegevens van uw kind/gezinssituatie gevraagd worden.

Twee maanden voordat uw kind 4 jaar wordt, nemen wij met u contact op over het "inlopen". Uw kind mag vijf à zes keer een ochtend of middag komen kijken en meedraaien in een van de onderbouwgroepen. Dit gebeurt in overleg met de stamgroepsleider, zodat hij/zij dan in de gelegenheid is om uw kind goed op te vangen. In principe komen broertjes/zusjes niet bij elkaar in dezelfde groep. Wij maken deze keuze om de kinderen zoveel mogelijk de gelegenheid te geven om hun eigen identiteit te kunnen ontwikkelen. De kinderen worden geplaatst in een heterogene groep. Dit is een groep van verschillende leeftijden bij elkaar b.v. 4-, 5- en 6-jarigen.

### **4.2 Hoe volgen wij de leerling-resultaten?**

Op de Kleine Prins willen wij ieder kind zoveel mogelijk kansen bieden, maar het onderwijsleerproces verloopt niet voor ieder kind hetzelfde. Ieder kind heeft zijn eigen onderwijsbehoefte.

Zo leert het ene kind redelijk zelfstandig op het groepsniveau, terwijl een ander kind extra begeleiding nodig heeft. We geven individuele instructie aan leerlingen die dit nodig hebben. Ook is het mogelijk om binnen een jaargroep op een eigen leerlijn te ontwikkelen. Kinderen met een eigen leerlijn hebben deze behoefte omdat ze een ontwikkelingsvoorsprong of een achterstand hebben. Voor deze kinderen wordt een individueel begeleidingsplan opgesteld, in dit plan worden streefdoelen opgenomen. Het spreekt voor zich dat ouders hiervan altijd op de hoogte zijn.

Van alle kinderen houden we het leerproces nauwlettend in de gaten. Tijdens dit proces verzamelen wij een aantal gegevens.

U kunt hierbij denken aan:

Observaties: hoe doet/denkt en speelt een kind en hoe is de verwerking?

Toetsen: na een afgerond leerstofonderdeel nemen wij een toets af om te zien of de leerlingen de stof hebben begrepen. Dit kunnen toetsen zijn die bij onze methodes horen of juist onafhankelijke toetsen (landelijk genormeerde toetsen).

Rapportagegegevens: voor groep 3 t/m 7 schrijven wij twee keer een woordrapport per jaar en voor groep 8 één keer per jaar een woordrapport. In deze rapportages beschrijven wij de vorderingen van de leerlingen. Groep 2 krijgt aan het einde van de onderbouwtijd een woordrapport mee.



Al deze gegevens, individuele- en groepsoverzichten worden bewaard in het leerlingvolgsysteem. Zo houden wij nauwlettend in de gaten of uw kind zich naar wens ontwikkelt.

Natuurlijk gaan wij zo zorgvuldig mogelijk om met deze informatie.

Zonder uw toestemming wordt er geen informatie verstrekt aan derden.

#### **4.3 De gespreksmogelijkheden tussen u en de school**

Wij willen u graag op de hoogte houden van de ontwikkeling van uw kind door:

##### **Inloopavonden**

Op deze avond kunt u met de stamgroepsleider praten over uw kind. Er zijn twee inloopavonden per jaar. De stamgroepsleider kan met u een afspraak maken of u met de stamgroepsleider.

##### **Rapportageavonden**

De kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis. In dit rapport vindt u een briefje waarop staat wanneer en hoe laat u op school wordt verwacht om over de vorderingen van uw kind te komen praten. Bij de indeling houden wij rekening met broertjes/zusjes. De laatste rapportageavond voor groep 3 t/m 7 vindt op uw of ons verzoek plaats.

##### **Huisbezoek**

De stamgroepsleiders van de onderbouw gaan één keer per kleuterperiode op huisbezoek. Zij zien het kind in de thuissituatie en kunnen de kinderen vaak meer betrekken bij b.v. kringgesprekken; als zij immers weten dat er thuis b.v. dieren zijn, kunnen zij een kind stimuleren om daar iets over te vertellen.

## Persoonlijk gesprek

Natuurlijk kunt u altijd tussendoor met de stamgroepsleiders of de directie een afspraak maken als u daar behoefte aan heeft.

Wij stellen het op prijs als u de zorg voor uw kind zo goed mogelijk met ons wilt bespreken zodat wij het kind goed kunnen begeleiden. Met de directie kunt u ook altijd een afspraak maken als u met hen van gedachten wilt wisselen over zaken die u bezighouden.

### **4.4 De interne begeleiding**

De interne begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg, na- en bijscholing van het team, gestalte geven aan de onderwijsvisie en het uitzetten van lijnen met betrekking tot de pedagogische en didactische aanpak binnen de school.

De intern begeleider heeft een eigen positie en taak op het terrein van de zorgverbreding tussen kinderen, leerkrachten, directie en ouders.

De IB-er richt zich op collega's, de IB-er ondersteunt en coacht de stamgroepsleiders in hun begeleiding van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften, en ondersteunt de stamgroepsleiders bij (het verbeteren van) het signaleren, analyseren en hulp bieden bij onderwijsleerproblemen. Alle leerkrachten bespreken de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in de zogenaamde "groepsbesprekingen", deze vinden een aantal maal per jaar plaats. De IB-er overlegt met de directie en denkt mee over het zorgbeleid. Tevens voert de IB-er gesprekken met kinderen en ouders.

De IB-er wordt in haar taak bijgestaan door het zorgteam. Het zorgteam bestaat uit de directie, de remedial teachers en de IB-er.

Zorgverbreding is één van de belangrijkste uitdagingen voor de school. Een volledige handleiding over de interne zorg op onze school staat in het Interne Zorgplan.

### **4.5 De zorg voor kinderen met leer- en/of gedragsproblemen**

De zorg voor kinderen met speciale behoeften wordt op de Kleine Prins ingedeeld in een aantal stappen:

Zorgniveau 1:

Algemene reguliere en preventieve zorg in de groep.

Hierin zitten alle leerlingen die de leerdoelen kunnen behalen die behorend tot de verschillende jaargroepen, zowel op cognitief als op sociaal emotioneel gebied. Dit is de gewone begeleiding van de leerkracht. (Observaties en aantal toetsmomenten per jaar)

Zorgniveau 2:

Signalering en analyse.

In zorgniveau 2 zitten alle kinderen met een vertraagde of versnelde ontwikkeling op een of meer gebieden. Dit betreft onder andere de leerlingen met uitval op de methode en niet-methode gebonden toetsen, waarbij gekeken wordt naar de ontwikkelingslijn (eerdere toetsmomenten). Uitval op de methodetoetsen wil zeggen een matig of een onvoldoende, uitval op niet methodegebonden toetsen wil zeggen een D of een E score.

Zorgniveau 3:

Analyseren en diagnosticeren.

In zorgniveau 3 zitten alle leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.

Voor deze leerlingen heeft de begeleiding volgens afspraken binnen zorgniveau 2 niet de beoogde resultaten gehad.

Er wordt door de leerkracht extra hulp gezocht op schoolniveau (interne begeleiding).

Zorgniveau 4:

Diagnosticeren door externen.

In zorgniveau 4 zitten alle kinderen, die zorgniveau 2 en 3 doorlopen hebben en waarbij de school tegen haar grenzen aanloopt qua aanpak en qua begeleiding. De geboden hulp is niet voldoende gebleken en de school is handelingsverlegen. Vanuit het zorgteam wordt de hulpvraag voor ondersteuning door externen erkend.

De school gaat extern op zoek naar handelingsadviezen om zodoende aan de specifieke onderwijsbehoefte van het kind tegemoet te kunnen komen.

Afhankelijk van de zorgvraag wordt er een observatie/onderzoek aangevraagd bij externen

#### **4.6 Weer Samen Naar School (WSNS)**

In het kader van Weer Samen Naar School participeren de Koning David School en de Kleine Prins in het Confessioneel WSNS-verband voor Arnhem en omgeving. De doelstelling hierbij is meer kinderen met (complexe) problemen op te vangen in het basisonderwijs. Om dit te kunnen realiseren wordt de school ondersteund door deskundigen van de schoolbegeleidingsdiensten, de jeugdgezondheidszorg en de speciale scholen voor basisonderwijs in Arnhem-Noord. Binnen het samenwerkingsverband is de deskundigheid van de speciale scholen voor basisonderwijs samengebracht in het zorgplatform.

De school kan voor nader onderzoek en begeleiding gebruik maken van de hulpverlener van de schoolbegeleidingsdienst en de contactpersoon van het zorgplatform.

Tijdens de consultaties worden de kinderen besproken met de begeleiders en de leerkrachten.

Samen wordt overlegd wat er verder nog op school gedaan kan worden. Ook kan besloten worden om het kind aan te melden bij het zorgplatform voor nader advies/onderzoek.

De interne begeleider meldt het kind aan bij het zorgplatform. De ouders moeten schriftelijk toestemming geven, en worden altijd op de hoogte gebracht van de genomen stappen. De hulpverlening vanuit het zorgplatform is in eerste instantie gericht op ondersteuning in het basisonderwijs.

Soms is het mogelijk dat alle acties en maatregelen op de basisschool niet toereikend zijn om een leerling verantwoord op te (blijven) vangen. Overleg tussen de school, het zorgplatform en de ouders kan tot de conclusie leiden, dat het kind gebaat is bij opvang in een speciale school voor basisonderwijs.

De toelating tot deze school, loopt via de Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL).

Die PCL heeft als taak om op verzoek van de ouders te bepalen of plaatsing op een speciale school voor basisonderwijs noodzakelijk is. Met andere woorden de PCL beoordeelt of een leerling toelaatbaar is. Aanmeldingsformulieren voor deze commissie zijn op school aanwezig.

De ouders zijn in zoverre vrij in hun keuze voor speciaal basis onderwijs, dat voor toelating op een speciale school voor basisonderwijs buiten ons samenwerkingsverband, het kind opnieuw moet worden aangemeld bij de Permanente Commissie Leerlingenzorg van het samenwerkingsverband van de betreffende school.

#### **4.7 Verlengen of versnellen**

Het kan zijn dat uw kind een extra schooljaar nodig heeft oftewel een verlengd jaar. Soms is dit in de onderbouw, maar het kan ook in de midden- of bovenbouw zijn. Vroeger noemde men dit zittenblijven. Tegenwoordig hebben we het over een verlengd schooljaar, omdat het niet voor alle kinderen nodig is om alle vakken van dat schooljaar over te doen.

Stel, uw kind zit in groep 3 en heeft veel problemen met het lezen en schrijven maar rekt op niveau. Het zou beter kunnen zijn dat uw kind dan voor het lezen en schrijven de stof herhaalt, maar met het rekenen wel mee kan naar de volgende groep. Door de lesroosters zoveel mogelijk op elkaar afstemmen wordt dit mogelijk.

Het kan gebeuren dat sommige kinderen negen jaar doen over de basisschool in plaats van acht. Er zijn ook kinderen die zich zo hard ontwikkelen dat zij als het ware een jaar inlopen. Zij slaan eigenlijk een jaar over. Deze kinderen vallen allemaal onder de zorgleerlingen omdat zij met een apart programma werken. Voor meer informatie; zie protocol doublure en protocol meerbegaafdheid.

#### **4.8 De toetsen**

Gedurende een schooljaar worden alle kinderen op diverse momenten getoetst. Wij kijken dan in hoeverre ze de aangeboden leerstof beheersen.

##### **Observatielijst**

In de onderbouw observeren de stamgroepsleiders op vele gebieden de ontwikkeling van uw kind. Hierbij maken wij gebruik van het "Ontwikkelingsvolgmodel" (OVM).

Het OVM brengt de ontwikkeling in kaart op het gebied van basale ontwikkelingsbehoeftes, speel- en werkgedrag, motorische ontwikkeling, zintuiglijke ontwikkeling, spraak- en taalontwikkeling, wereldverkenning en symboolherkenning. Op het eind van de kleuterperiode schrijven de stamgroepsleidsters een woordrapport over de ontwikkeling van uw kind gedurende de kleuterperiode en de aansluiting naar groep 3.

Daarnaast worden de kinderen van groep 1/2 op vaste dyslexieprotocol meetmomenten gescreend op uitval op het aanvankelijk leesgebied. Voor meer informatie; schoolspecifiek protocol voor dyslexie en lees-, spellingsproblemen.

Vanaf schooljaar 2011 - 2012 zullen de leerlingen van groep 2 in januari getoetst worden op taal- en rekengebied (Cito). Deze toetsen worden digitaal en adaptief afgenomen, hierdoor zullen de kinderen niet de eventuele druk van het toetsen ervaren.

### Leestoets

Twee keer per jaar worden er signalerende leestoetsen afgenomen bij de kinderen van groep 3 t/m 8. Als uit deze signalering blijkt het leesniveau onvoldoende is, dan worden er diagnostische toetsen afgenomen. En er wordt een handelingsplan of groepsplan opgesteld.

Daarnaast worden de kinderen op vaste dyslexieprotocol meetmomenten gescreend op uitval op het leesgebied en spellingsgebied. Voor meer informatie; schoolspecifiek protocol voor dyslexie en lees-, spellingsproblemen.

### Dictee-toets

Meerdere keren per jaar wordt bij alle kinderen van groep 3 t/m 8 een dictee afgenomen. In dit dictee zitten alle regels en moeilijke woorden die het kind in die groep zou moeten kennen. Deze toetsen zijn niet gebonden aan onze methode. Bij de methode hoort elke 2 weken een dictee toets.

### Tempo-toets

Voor rekenen nemen wij een tempotoets rekenen (TTR92) af. Binnen een bepaalde tijd moet het kind sommen maken. Er wordt gekeken naar verschillende onderdelen zoals optellen, aftrekken, delen en vermenigvuldigen. Dit gebeurt twee keer per jaar in groep 3 t/m 8. Daarnaast heeft onze rekenmethode ook toetsen, die regelmatig onderzoeken hoe uw kind ervoor staat.

### CITO-toetsen

Voor het technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen nemen we de CITO-toetsen af.

### CITO-entreetoets

In groep 7 nemen wij de CITO-entreetoets af.

Met deze toets kunnen leerkrachten de basisvaardigheden van hun leerlingen aan het einde van groep 7 meten. De toets bestaat uit 16 taken; iedere taak bevat 25 of 30 opgaven verdeeld over de onderwerpen taal en lezen, rekenen-wiskunde en informatieverwerking.

De toets geeft inzicht in het niveau van ieder kind. Daarnaast kunnen de resultaten van verschillende scholen onderling vergeleken worden. Kortom, voordat de kinderen in groep 8 belanden, is bekend aan welke leerstofonderdelen extra aandacht moet worden besteed.

### CITO-eindtoets

De CITO-eindtoets wordt afgenomen in februari voor alle leerlingen van groep 8. Deze toets is een schoolvorderingentoets voor leerlingen aan het eind van groep 8. De toets biedt informatie over de prestaties van zowel de leerlingen als de school.

De toets is géén examen. Leerlingen kunnen er niet voor slagen of zakken. De toets is bedoeld om het schoolsucces van de leerlingen in het voortgezet onderwijs te voorspellen.

## Registratie

Zoals u al eerder heeft kunnen lezen worden alle gegevens zoveel mogelijk opgeslagen in de computer. Mocht er sprake zijn van een ontwikkelingsvoorsprong of een achterstand in de ontwikkeling, dan wordt u daar van op de hoogte gebracht. Tevens wordt aandacht besteed aan het begeleiden van uw kind. Indien er handelingsplannen opgesteld moeten worden, dan wordt u ook hiervan op de hoogte gebracht.

Wij horen van u als er bijzonderheden zijn b.v. in de thuissituatie, zodat wij uw kind zo optimaal mogelijk kunnen helpen en begeleiden.

### **4.9 De overgang naar het voortgezet onderwijs/resultaten**

Een goede overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs erg belangrijk is. De specifieke voorbereiding op het voortgezet onderwijs gebeurt in groep 8. De leerlingen krijgen informatie over de verschillende mogelijkheden en voor de ouders is er een algemene informatiebijeenkomst.

De schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs is afhankelijk van het advies van de school en de uitslagen van de CITO-eindtoets.

De CITO-uitslag van een individuele leerling is niet bepalend voor het schooladvies. Het schooladvies wordt door de leerkracht (en) van groep 8 vastgesteld. Dit advies wordt gebaseerd op de jarenlange ervaring van de school met de leerling, de rapportages in het leerlingvolgsysteem en de observaties van de leerkrachten. Daarbij zijn niet alleen de leerprestaties belangrijk, maar ook gegevens over de belangstelling van het kind, de zin in studeren, de wil om zich ergens voor in te zetten en de behoefte aan hobby's en vrije tijd. Dit staat niet in verhouding tot de CITO-toets wat een momentopname is. In de meeste gevallen komt het schooladvies overeen met de uitslag van de CITO-eindtoets. Als de score niet overeenkomt met het schooladvies, moet toch de meeste waarde worden toegekend aan het schooladvies. Dit advies bespreken de groepsleerkrachten met de kinderen en de ouders. Hierin wordt besproken welke school uw kind in gedachte heeft, uw wens en ons advies.

Voor het daadwerkelijk kiezen van een school en voor de inschrijving op de gekozen school voor voortgezet onderwijs moeten de ouders zelf zorgen.

De toelatingscommissie van de school voor voortgezet onderwijs beslist op basis van toetsuitslag en schooladvies van de basisschool of een kind uiteindelijk definitief als leerling zal worden toegelaten.

In de laatste maanden van het basisonderwijs brengen de leerlingen uit groep 8 ook een aantal bezoeken aan de verschillende soorten voortgezet onderwijs. Deze scholen houden open dagen waarover u wordt geïnformeerd en die u samen met uw kind kunt bezoeken.

De aanmelding gebeurt door de ouders zelf maar wordt wel centraal op school verzameld.

Vanuit het voortgezet onderwijs worden wij op de hoogte gehouden hoe de kinderen zich ontwikkelen en we zien deze kinderen regelmatig op school terug met hun rapport.

Weergave aantal leerlingen per advies VO:  
2010 - 2011

Vwo	2
Havo t/m Vwo	2
Havo	
Vmbo TL t/m Havo	6
Vmbo KL t/m Vmbo TL	1
Vmbo TL	1
Vmbo BL t/m Vmbo KL	1
Vmbo GL, met LWOO	
Vmbo KL	
Praktijkonderwijs	
Vso	
Jan lighthart	1

#### **4.10 Aannamebeleid voor kinderen met een handicap**

Onze school staat in principe open voor alle leerlingen, ook voor leerlingen met een handicap of gedragstoornis.

Hieronder verstaan we leerlingen die in aanmerking komen voor een rugzakfinanciering (= extra budget voor deze leerling)

Over deze aanmeldingen nemen wij een individueel besluit. Als ouders hun kind willen aanmelden, worden zij uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Samen met ouders wordt besproken of een leerling aangenomen kan worden, leidraad hierbij is het belang van het kind en van de school.

Ons zorgbeleid streeft namelijk naar optimale zorg voor alle kinderen, daarom moet de plaatsing van een rugzakleerling binnen een groep wel verantwoord zijn. Te veel leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften binnen een groep vinden wij niet verantwoord. Om te bepalen of een groep een rugzakleerling kan opnemen wordt het "weegstelsel" van het SKOVV ingezet.

De procedure die hiervoor is opgesteld en gelijk is voor alle SKOVV-scholen ligt voor u op school ter inzage.

#### **4.11 Het verwijderen van een leerling**

In bijzondere gevallen, kan de directie een leerling de toegang tot de school voor een kortere/langere periode ontzeggen. De procedure is voor alle SKOVV-scholen gelijk en ligt voor u op school ter inzage.

### **5. Andere aandachtspunten**

#### **5.1 De basisschool als leerplek voor studenten**

Het geven van goed onderwijs is de verantwoordelijkheid van de stamgroepsleiders.

Maar u zult regelmatig ook andere personen zien in de stamgroepen; dit zijn studenten van diverse opleidingen. Wij bieden stageplaatsen aan, afhankelijk van de samenstelling

van de stamgroepen. De studenten komen voornamelijk van PABO's (opleiding voor basisonderwijs) en MDGO (opleiding voor o.a. klassenassistenten). Iedere student heeft een vaste begeleider vanuit het team. Dit is de stamgroepsleider waarbij hij stage loopt. Afhankelijk van het studiejaar is de student er enkele dagen tot meerdere weken aanwezig in de groep.

## 5.2 Maatschappelijke en actuele ontwikkelingen

Naast het werken volgens de Jenaplan-gedachten en katholiciteit volgen wij ook de maatschappelijke en actuele ontwikkelingen.

Vanuit elke Edese katholieke basisschool is er een afgevaardigde die zitting heeft in een werkgroep, waarin bepaalde afspraken of ideeën met betrekking tot catechese worden opgezet.

Bij het inspelen op ontwikkelingen in de maatschappij kunt u ook denken aan de informatica. Iedere stamgroep heeft eigen computers met programma's die instelbaar zijn op diverse niveaus. Veel groepen beschikken over een digibord.

In alle vakgebieden besteden wij aandacht aan de wereld om ons heen.

Dit kan ter sprake komen in het kringgesprek of in het bezoeken van voorstellingen van Edu-Art, het brengen van werkbezoeken aan scholen, bedrijven of instellingen.

## 5.3. Het schoolplan

Om verantwoord onderwijs te kunnen geven zal iedere school een plan moeten hebben, waarin uitgebreid beschreven staat hoe de school werkt, wat de uitgangspunten en doelstellingen zijn en wat het beleid is voor de komende jaren. Daarnaast speelt de organisatie een grote rol; waar vinden de activiteiten plaats en hoe organiseer je deze. Het schoolplan beantwoordt al deze vragen. Op de Kleine Prins ligt voor belangstellenden een exemplaar ter inzage. Regelmatig voeren wij vernieuwingen door en veranderen wij het schoolplan om alles zo functioneel mogelijk te houden.

Hieronder volgt een beknopte opsomming van wat er in een schoolplan staat:

- Missie van de school (waar staan wij voor)
- Visie van de school (waar willen wij heen)
- Hoe we dit bereiken
- 4-jaren werkplan (meerjarenbeleid uitvoering)



#### 5.4 Het scholingsplan

Om zicht te houden op de nieuwe onderwijsvisies is regelmatige nascholing nodig. Soms is de nascholing gericht op een bepaald onderdeel b.v. de zelfstandige leerling in de bovenbouw, soms is het in een breder verband b.v. de achtergronden van het Jenaplan. Op de Kleine Prins wordt er ieder jaar een scholingsplan gemaakt.

Hierin staat beschreven welke teamleden welke cursussen gaan volgen en waarom. In het meerjarenscholingsplan staan doelstellingen beschreven op langere termijn.

Er kunnen individuele cursussen gevolgd worden, dus door ieder teamlid zelf, maar in voorkomende gevallen geven we ons ook op voor teamscholing.

Hier kunt u denken aan b.v. het vernieuwen van een methode. In zo'n geval "kopen" we een cursus op maat.

#### 6. De ouders

Waarom vinden wij de betrokkenheid van ouders zo belangrijk?



U als ouder mag van ons verwachten dat wij respectvol, met aandacht en verantwoord met uw kinderen omgaan. Daarbij is het van groot belang, dat onze aanpak zo goed mogelijk aansluit bij de thuissituatie. Een goed contact tussen ouders en school is daarom essentieel. Hoe meer overeenstemming er bestaat tussen ouder en stamgroepsleider in aanpak, des te beter voor het kind. Een en ander betekent regelmatig overleg tussen u en de leerkrachten.

Onder ouderparticipatie verstaan wij het actief deelnemen van ouders aan verschillende schoolactiviteiten. Deze manier van participatie is bedoeld om u meer inzicht te geven in de wijze waarop wij op onze school met de kinderen werken. Ouderparticipatie draagt bij tot het optimaal functioneren van de school. Veel activiteiten zouden geschrapt moeten worden, als er van assistentie van ouders moest worden afgezien.

Activiteiten betreffen onder meer: sportevenementen, schoolreizen, crea, verzorgen documentatiecentrum, organisatie feesten, etc.

Op de Kleine Prins vinden wij de betrokkenheid van u als ouders van groot belang. U kunt als ouder op verschillende manieren een actieve rol spelen binnen onze school. Het meedenken over alle ondersteunende activiteiten wordt gewaardeerd en gestimuleerd. Het is wel zo dat de verantwoordelijkheid m.b.t. onderwijskundige zaken een aangelegenheid is van het team.

## **6.1 De informatiebijeenkomsten**

Naast de persoonlijke contacten over uw kind waarover in paragraaf 4.3 is geschreven, kennen wij op school ook nog andere informatiebijeenkomsten:

### Stamgroepavond

Aan het begin van een schooljaar bent u samen met uw kind van harte welkom op de stamgroepavond. Uw kind zal uw gids door de school en zijn/haar stamgroep zijn. Alle schoolmaterialen liggen voor u ter inzage en de stamgroepsleider is aanwezig om inhoudelijke vragen over het onderwijsaanbod te beantwoorden. Op deze avond is het niet mogelijk om over de individuele kinderen te praten met de stamgroepsleider. Wel kunt u daarvoor een afspraak maken.

### Thema-avond

Ieder jaar wordt er op de Kleine Prins vergaderd over de belangstelling bij ouders om een bepaald thema verder uitgediept, b.v. geweld, pesten, concentratie op school. Deze avond kan gepresenteerd worden door iemand van buiten de school. De organisatie hiervan ligt bij de ouderraad in overleg met het team.

### Algemene Leden Vergadering.

Jaarlijks organiseert de ouderraad op de Kleine Prins een vergadering waarbij u op de hoogte wordt gebracht van b.v. alle financiële zaken zoals de begroting, ouderbijdrage en het overblijfgeld. Maar ook wie de contactouders van de stamgroepen zijn en hoe de taken binnen de OR verdeeld zijn. De ALV aan het eind van het schooljaar wordt altijd in samenspraak met het team gehouden omdat wij dan de plannen voor het volgende schooljaar aan u presenteren. Bij onvoldoende aanmeldingen voor deze ouderavond, zullen de stukken in Page (nieuwsbrief) gepresenteerd worden.

## **6.2 De inspraak van u als ouder**

Iedere ouder die een kind op de Kleine Prins heeft is automatisch lid van de oudervereniging. Uit deze oudervereniging worden leden gekozen voor de ouderraad of medezeggenschapsraad.

### De ouderraad

De ouderraad (OR) houdt zich vooral bezig met ondersteunende zaken waarbij u kunt denken aan een Sinterklaasfeest, Kerstviering of Paasontbijt, maar ook aan de themaweek en sportdag. De OR is vooral praktisch bezig en helpt mee thema's te bedenken en uit te voeren. Zij is verantwoordelijk voor het overblijven op school en werft ouders voor de activiteiten.

De OR bestaat uit negen personen die allemaal gekozen worden door ouders. Aan de vergaderingen nemen ook teamleden deel, die informatie geven over komende of afgelopen activiteiten

### De contactouders

Op de Kleine Prins heeft iedere groep een contactouder die de rechterhand is van de stamgroepsleider. De contactouder is de eerste aangewezen persoon om voor die stamgroep de zaken te regelen. Zij wordt betrokken bij de voorbereiding van activiteiten op de Kleine Prins en heeft daarover regelmatig contact met de stamgroepsleider. Het ligt in de bedoeling dat de contactouders als zelfstandige OR van de Kleine Prins gaan fungeren.

### De Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is een orgaan dat zich vooral bezig houdt met beleidsmatige zaken van de school. Daarbij kunt u denken aan alles wat nodig is om de school goed te laten functioneren. Er komen onderwerpen aan de orde als veiligheid, groepsindelingen en personele zaken.

De MR heeft over een aantal zaken adviesrecht, d.w.z. dat zij haar mening geeft over een onderwerp, en instemmingsrecht waarbij zij over een onderwerp mee beslist. Deze bevoegdheden zijn vastgelegd in een reglement.

In de MR zitten drie gekozen ouders en enkele teamleden. De directie geeft advies aan MR.

In principe nemen leden van MR zitting voor twee jaar. U kunt een MR vergelijken met een ondernemingsraad uit het bedrijfsleven.

Op dit moment heeft de Kleine Prins nog geen eigen MR. In de MR zitten ouders van de Koning David School en de Kleine Prins, ook teamleden van beide scholen nemen deel aan de MR-vergaderingen.

### De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Iedere school binnen het schoolbestuur heeft een MR.

Vanuit al deze verschillende scholen is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Uit iedere MR zit een aantal mensen in de GMR. Zij bespreken "bovenschoolse zaken", onderwerpen die voor alle scholen van belang zijn en gezamenlijk kunnen worden besproken.

Natuurlijk nemen zij de standpunten mee die in de eigen MR zijn besproken. U kunt denken aan personeelszaken of beleidsstukken vanuit het bestuur.

### 6.3 Wat kunt u doen in de school?

Elk schooljaar zijn er veel ouders betrokken bij allerlei activiteiten in en rond de school. Wij vinden deze hulp erg belangrijk.

Voor u; vanwege een grotere betrokkenheid bij school.

Voor de kinderen; omdat ze meer hulp krijgen bij verschillende activiteiten en er extra activiteiten kunnen plaatsvinden.

Voor het team; vanwege het "vele handen maken licht werk" en uw betrokkenheid die wij als positief ervaren.

U kunt zich opgeven voor alle komende activiteiten. Dit gebeurt met behulp van een intekenlijst. De contactouders gebruiken deze lijst om mensen te zoeken om te helpen bij verschillende activiteiten.

Op deze lijst staan de activiteiten en een korte omschrijving wat ze inhouden en hoeveel tijd ermee gemoeid is. Het kunnen zaken zijn die elke week aan bod komen b.v. het maatsjeslezen of de hulp bij de CREA-middagen maar ook eenmalige zaken zoals het vegen van het schoolplein, hulp bij vieringen en feesten. U wordt door de contactouder benaderd als u zich hiervoor heeft opgegeven.

#### **6.4 Andere activiteiten**

##### **Cultuureducatie**

De ideeën van cultuureducatie zijn opgenomen in het schoolplan onder de muzikale- en kunstzinnige vorming. We onderscheiden hierin drie gebieden: A. Kunstzinnige oriëntatie, B. Drama, dans en muziek, C. Lichamelijke opvoeding.

Naast de kerndoelen hebben we ook onze eigen doelen:

De leerlingen moeten werkstukken kunnen maken op basis van waarnemen, fantasie, geheugen of beleving en daar een communicatieve functie of gebruiksfunctie aan geven.

De leerlingen moeten beeldende objecten kunnen vergelijken voor wat betreft betekenis, vormgeving, materiaal en techniek.

We gaan uit van het unieke van ieder kind met zijn eigen kwaliteiten en mogelijkheden. We richten ons op de belevingswereld van de kinderen, waarbij ze zelf ontdekkend bezig kunnen zijn. Naast het komen tot een product hechten wij veel waarde aan de procesontwikkeling.

Deze visie zal aangevuld gaan worden met erfgoededucatie. De schoolomgeving heeft historische achtergronden. We zullen de leerlingen hiermee in aanraking brengen, deze omgeving laten ervaren en zo leren anders tegen dingen aan te kijken. Om dit doel te bereiken zullen we mensen in school moeten halen die hierover kunnen vertellen en zullen we de kinderen mee nemen naar het historische erfgoed in de omgeving.

##### **De Page**

"De Page" is een maandelijkse nieuwsbrief van de Kleine Prins waarin alle komende activiteiten vermeld worden of andere belangrijke informatie staat. Tenzij u anders aangeeft, zal deze nieuwsbrief u digitaal toegestuurd worden.

##### **De Kleine Prins-dag**

Deze dag vindt plaats in de loop van het schooljaar, het liefst in een periode met mooi weer op zaterdag.

Deze dag staat altijd in een vastgesteld thema. Iedereen mag verkleed naar school komen. Op de schoolpleinen kunnen kinderen en ouders tegen een geringe vergoeding activiteiten doen. Er vinden voorstellingen van de verschillende groepen plaats. Al met al een dag om vooral niet te missen. De school is op deze dag ook vrij toegankelijk voor alle belangstellenden.



De vlaggetjesdag. Op een vrijdag aan het begin van het schooljaar vieren alle stamgroepsleiders gezamenlijk hun verjaardag.

Themaweek In een van tevoren vastgelegde

week rond mei/juni hebben wij de themaweek. De groepen werken rondom een thema zoals milieu, techniek of sprookjes.

Alle activiteiten gaan over het thema en de school staat echt op z'n kop!  
De kinderen uit groep 7/8 gaan tijdens de themaweek op kamp.

#### Sporttoernooien

Bij voldoende belangstelling nemen wij ook deel aan een aantal sporttoernooien zoals een schoolvoetbal- of een korfbaltoernooi. Dit gebeurt onder leiding van een stamgroepsleider en een aantal ouders. Natuurlijk zijn supporters altijd welkom!

#### Slotweek

De laatste week van het schooljaar is met recht de slotweek; groep 8 neemt afscheid met het presenteren van hun musical en wij nemen op een originele wijze afscheid van groep 8.

In die week draaien wij een dagje nieuwe stamgroepen; iedereen gaat alvast een kijkje nemen bij de volgende groep en ook de nieuwe 4-jarigen worden 's ochtends uitgenodigd.

Op de vrijdag is er meestal een studiedag voor het team en zijn de kinderen vrij.

## 6.5 Het overblijven op de Kleine Prins



De Kleine Prins heeft een overblijfregeling. Wij hebben een goed draaiende overblijfcommissie.

Deze commissie zorgt ervoor dat de kinderen gezellig lunchen op school, begeleid door vaste, betaalde overblijfkrachten die in de middagpauze de leerlingen van de stamgroepsleiders overnemen. Voor het overblijven is er een moment van stilte waarin er gelegenheid is voor de kinderen voor een gebedje of liedje.

Na het eten is er voor de kinderen even een gelegenheid om te spelen met speciaal voor het overblijven aangeschaft speelgoed.

Onder leiding van de overblijfkracht gaan de kinderen tenslotte buiten nog even een frisse neus halen.

Voor het overblijven betaalt u een vergoeding.

Van de opbrengst worden materialen gekocht en wordt de overblijfkracht betaald. De overblijfcommissie heeft regelmatig overleg met de directie.

## 6.6 De klachtenprocedure

Als u een klacht heeft, gaan we ervan uit dat u daar eerst met de stamgroepsleider over spreekt. Indien dit niet het gewenste resultaat oplevert, kunt u daar met de directie over praten. Weet u als ouder niet bij wie hij met een bepaalde klacht of vraag terecht kan of als de ouder aanwijzingen heeft van mishandeling of seksuele intimidatie op school of in de thuissituatie, dan kan de ouder contact opnemen met de contactpersoon vertrouwelijke zaken op school.

Indien de ouder met een van deze personen in gesprek gaat, zal dit gesprek zeer vertrouwelijk worden behandeld.

Zij is op de hoogte van de te volgen stappen. Ook kinderen mogen onze contact persoon vertrouwelijke zaken direct benaderen, tevens houdt zij maandelijks een spreekuur. De vertrouwenspersoon voor onze school is: Daphne Kupers. Zij heeft hiervoor een cursus gevolgd en gaat elk jaar naar de jaarlijkse terugkomdag. Mocht dit nog niet tot een oplossing leiden dan gaat de klachtenprocedure in werking. Iedere school is verplicht om een klachtenprocedure te hebben. Vindt de ouder ook daar, naar zijn mening, onvoldoende gehoor, dan kan de ouder zich schriftelijk wenden tot het bestuur van de school.

[stafbureau@skovv.nl](mailto:stafbureau@skovv.nl)

Groenendaal 7, 6715 BA Ede tel. 0318 - 640405.

De school is ook aangesloten bij de landelijke klachtencommissie.

Secretariaat Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs:

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, tel. 070 - 3925508, fax 070 - 3020836.

### **6.7 Vertrouwenspersoon**

Binnen het bestuur is er een afspraak dat iedere school een (interne) contactvertrouwenspersoon heeft. De kinderen, ouders en stamgroepsleiders kunnen in geval van machtsmisbruik bij haar terecht.

Zij is degene die de klacht opneemt en vervolgens zorgt dat deze verder afgehandeld wordt. Bij machtsmisbruik kunt u denken aan seksuele intimidatie, of aan een onjuiste benadering van uw kind. Het gaat in eerste instantie alleen om zaken die zich op school afspelen.

De Stichting Katholiek Onderwijs Veluwe-Vallei (SKOVV) heeft een contract met Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland-Midden voor een externe vertrouwenspersoon met name t.b.v. klachten in het kader van (seksuele) intimidatie: mevr. M. v.d. Brink, jeugdverpleegkundige Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland-Midden afdeling JGZ West, bezoekadres Ede: Stationsweg 60, Postbus 5364 6802 EJ Arnhem.

Daarnaast is een tweede externe vertrouwenspersoon benoemd voor overige klachten: Dhr. D.F.J. Ettema, tel. 0318 - 645831, postverzending via het stafbureau van SKOVV Groenendaal 7, 6715 BA Ede.

De onderwijsinspectie heeft geen specifieke taak bij het behandelen van klachten. Een uitzondering hierop vormen klachten over seksuele intimidatie of geweld.

Bij de onderwijsinspectie werken vertrouwensinspecteurs bij wie men terecht kan voor het melden van klachten over gebeurtenissen in het onderwijs op het gebied van seksuele intimidatie en seksueel misbruik, lichamelijk geweld en grove pesterijen.

De vertrouwensinspecteurs zijn tijdens kantooruren bereikbaar op: tel. 0900-1113111 (lokaal tarief).

Een vertrouwensinspecteur is aanspreekpunt voor betrokkenen bij scholen. De inspecteur helpt bij het zoeken naar oplossingen, bij het vinden van de juiste weg of bij het doen van aangifte.

## **6.8 De ouderbijdrage**

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage, maar uiteraard kunnen wij daarvan veel (extra) activiteiten financieren. Het wordt gebruikt om er de vieringen mee te bekostigen zoals Sinterklaas, Kerstmis, Pasen e.d. en voor extra activiteiten zoals de thema/werkweek waarin we met de onderbouw en middenbouw op schoolreis gaan. De hoogte van de ouderbijdrage heeft de ouderraad voor het schooljaar 2011-2012 vastgesteld op € 45,00. De begroting komt op de ALV ter sprake en kunt u uw goedkeuring al dan niet geven.

## **7. De ontwikkeling van het onderwijs**

Zoals u wellicht in de kranten heeft kunnen lezen of op de televisie heeft gezien is het onderwijs altijd in beweging. En dat is maar goed ook; we kunnen immers altijd dingen verbeteren, zeker als het onze kinderen betreft!

Het beleid van de Kleine Prins is erop gericht om de komende schooljaren een aantal zaken te realiseren en/of te verdiepen. Onder deze zaken vallen:

- een eigen gebouw dat qua bouw en inrichting aansluit bij de onderwijskundige visie van de Kleine Prins
- het uitgroeien naar een school die meerdere stamgroepen kan creëren
- het verbreden van kennis van de stamgroepsleiders zowel wat betreft het werken binnen de stamgroep als de totale schoolorganisatie
- het verder vormgeven van de Jenaplangedachte

Het team heeft een aantal studiedagen per jaar ingeroosterd (zie paragraaf 8.2), waarop deze zaken aan de orde komen. Soms gaan wij naar instanties toe zoals de Giralis of PABO's, maar soms halen wij ook de deskundigheid naar de school. Dit is afhankelijk van het onderwerp.

Al deze plannen staan beschreven in hoofdstuk 5 onder het scholingsplan.

### **7.1 De contacten met externe instanties**

Er zijn verschillende instanties met wie wij contact onderhouden, in het belang van de ontwikkeling van de kinderen. Sommige van deze instanties zijn nauw bij het onderwijs betrokken.

#### **Arbo-dienst**

De Arbeidsomstandigheden voor het Basis Onderwijs zijn de laatste jaren extra onder de loep genomen. Hieronder valt b.v. de controlerend arts; hij adviseert de directie over ziekte/afwezigheid van een teamlid en helpt een plan op te zetten om het teamlid zo snel mogelijk weer aan het werk te krijgen. Daarnaast is er jaarlijks een onderzoek om te kijken of de school voldoet aan alle veiligheidseisen.

#### **Bibliotheek**

Bij de bibliotheek kunnen wij een kist vol boeken aanvragen rondom een thema. Deze wordt dan voor ons samengesteld en wij mogen die enkele weken lenen.

Ieder jaar biedt de bibliotheek de mogelijkheid om met een aantal klassen op bezoek te komen.

Tevens staat de bibliobus iedere maandagochtend voor de school geparkeerd. Op vaste tijden kunnen kinderen van onze school, onder begeleiding van hulpouders, hun boeken ruilen in de bus.

#### Externe zorginstanties

De school gaat extern op zoek naar handelingsadviezen om zodoende aan de specifieke onderwijsbehoefte van het kind tegemoet te kunnen komen.

Afhankelijk van de zorgvraag wordt er een observatie/onderzoek aangevraagd bij externen, zoals;

Onderwijsadviesdiensten.

WSNS (Zorgplatform)

Bureau Jeugdzorg

Karakter (jeugdpsychiatrie)

Fysiotherapeut

Schoolarts/logopediste van de GGD

Vrijgevestigde orthopedagoog, psycholoog/ psychiater

ZAT (zorg advies team)

Schoolmaatschappelijk werk

REC (ambulante begeleiding vanuit de vier clusters.)

PAB (preventieve ambulante begeleiding vanuit REC-scholen).

#### Management Team (MT)

Dit is een overlegorgaan waarin alle directies van de basisscholen die onder de SKOVV vallen, zitting hebben. Het MT stelt plannen op die voor alle scholen gelden en geeft op tal van gebieden informatie aan de directies.

#### Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland-Midden

Er vindt in de basisschoolperiode een aantal onderzoeken plaats door de schoolarts, zijn assistente of de logopediste. Zij behoren allemaal Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland-Midden. De uitslagen van deze onderzoeken worden met u als ouder besproken en met de stamgroepsleiders.

#### Jenaplanvereniging (NJPV)

De NJPV is een landelijke organisatie waar wij als school en als ouderraad lid van zijn. Deze geeft een tweemaandelijks blad "Mensenkinderen" uit en verzorgt diverse nascholingen. Ook geeft zij lezingen en workshops waar wij als Jenaplanschool aan kunnen deelnemen.

#### Pedagogische Academie Basis Onderwijs (PABO'S)

Vanuit deze opleiding krijgen wij regelmatig studenten die een korte of langere periode stage lopen in een stamgroep. Dikwijls verzorgen zij ook een stuk nascholing.

Voortgezet Onderwijs (VO)

Met het Voortgezet Onderwijs is overleg over het plaatsen van leerlingen van groep 8. De vorderingen van reeds geplaatste leerlingen krijgen wij regelmatig van de verschillende scholen voor VO door.

## **8. Tot slot**

Kwaliteitsverbetering

In principe streeft elke school natuurlijk naar kwaliteitsverbetering.

Kwaliteit kom je overal binnen de school en de organisatie van het onderwijs tegen.

Nieuwe methoden, moderne leermiddelen kunnen een aanzet geven tot kwaliteitsverbetering.

Ook binnen het personeelsbeleid zijn op dit moment veel ontwikkelingen gaande.

De Kleine Prins streeft naar een verbetering van de kwaliteit op meerdere gebieden. De plannen daarvoor staan beschreven in ons schoolplan dat op school ter inzage ligt